

O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Leticia Sampaio Suñé

Salvador, 11/01/2006

Leticia Suñé

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

- É um instrumento político, teórico e metodológico que norteará as ações educacionais da IES para consecução de sua missão e dos seus objetivos.
- É o documento central da ação institucional e educativa.
- Expressão da vontade explícita e compartilhada da instituição educativa, visando atingir determinados fins.

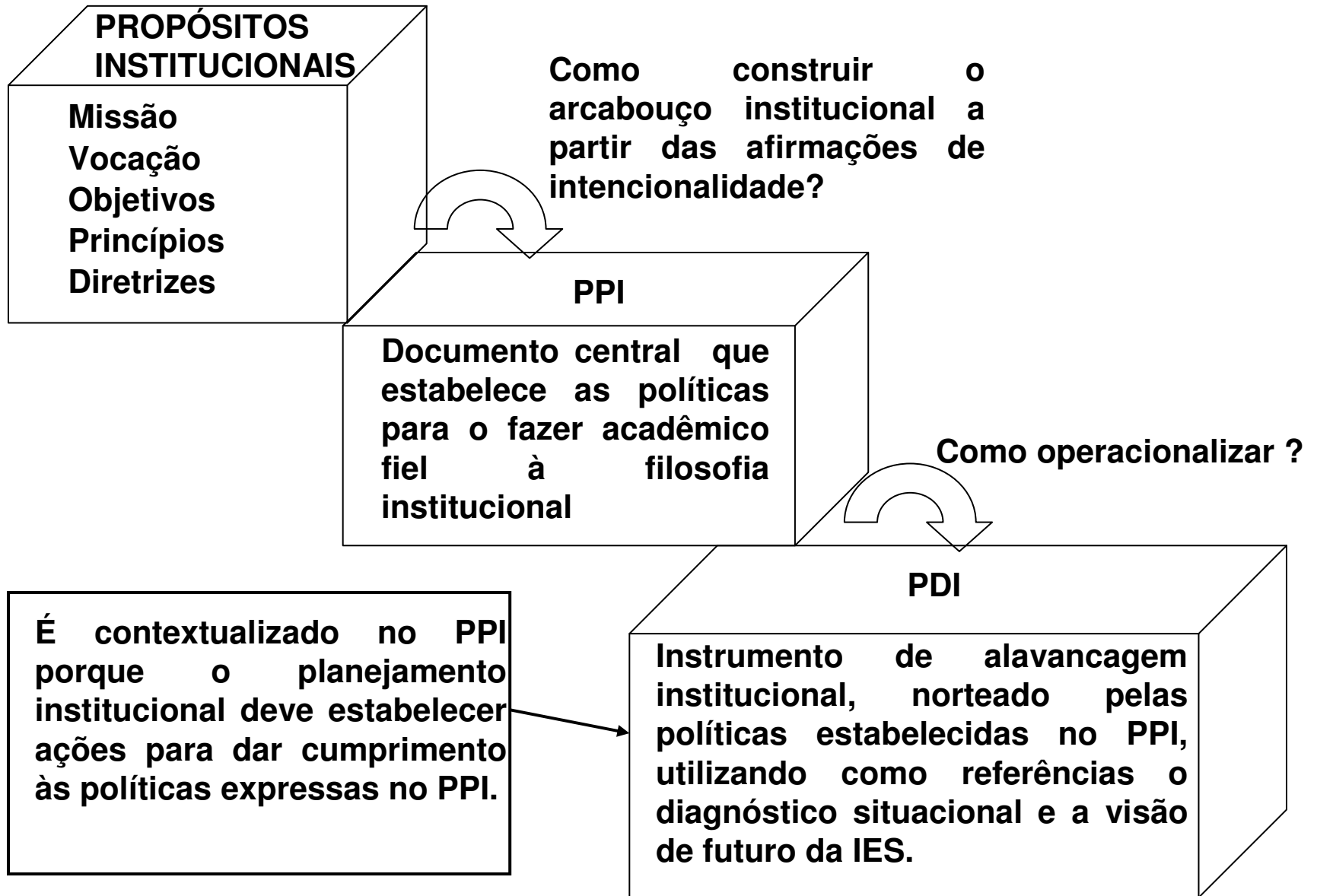
OBJETIVOS DO PPI


-Propiciar a qualidade das atividades acadêmicas nas dimensões formal (ou técnica) e política visando o bom desenvolvimento do educando, o preparo para a cidadania e a qualificação para o trabalho.

-Construir a identidade da IES.

-Projetar o fazer acadêmico da IES em atenção às orientações provenientes do poder central e da legislação.

ARTICULAÇÃO ENTRE DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DE GESTÃO





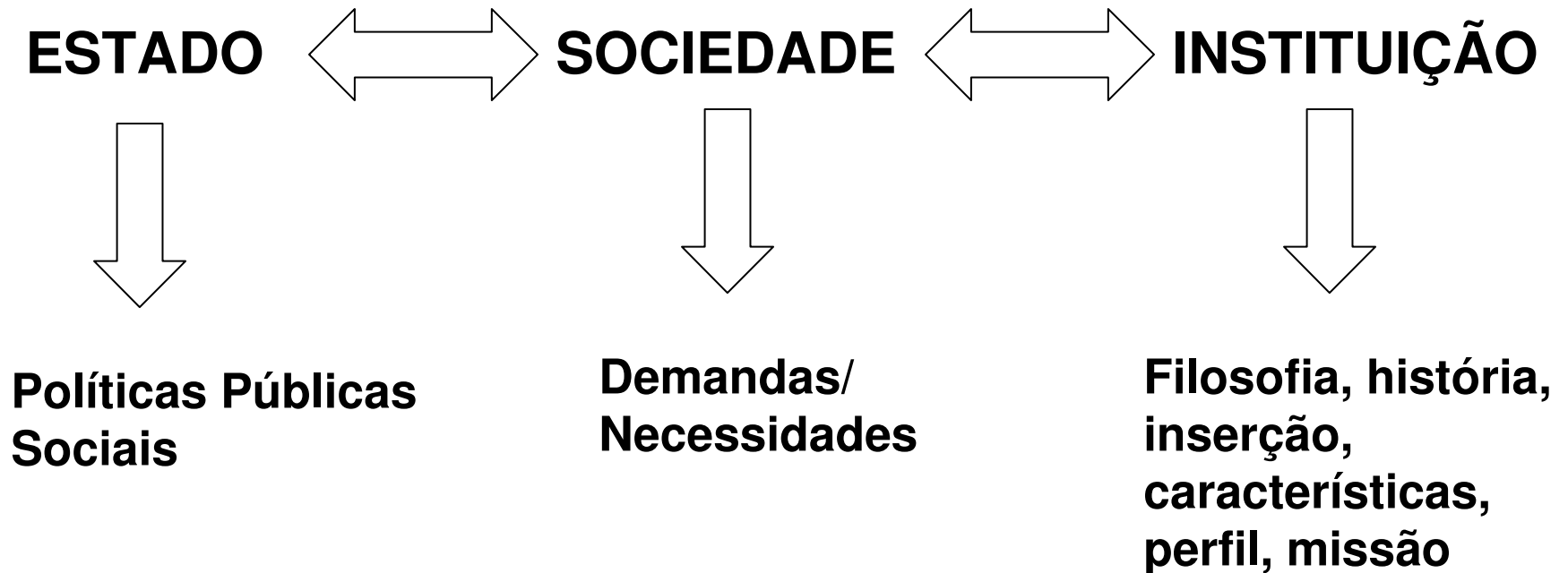
O projeto pedagógico é mais do que uma formalidade institucional: é uma reflexão sobre a educação superior, sobre o ensino, a pesquisa e a extensão, a produção e a socialização dos conhecimentos, sobre o aluno e o professor e a prática pedagógica que se realiza na universidade.

Ilma P. Veiga, 2004

Um bom Projeto Pedagógico Institucional deverá estabelecer a missão, a vocação, os objetivos, os princípios e as diretrizes de uma instituição educacional de ensino superior; revelar as características da instituição, de tal sorte que se torne em instrumento permanente de recorrência da instituição educacional. Nele não cabem adereços; ser um documento substantivo que delineie os caminhos da instituição educacional; ter caráter permanente, duradouro. Deverá ser, assim, o *credo* da instituição educacional. Não pode e não deve ser substituído a cada momento.

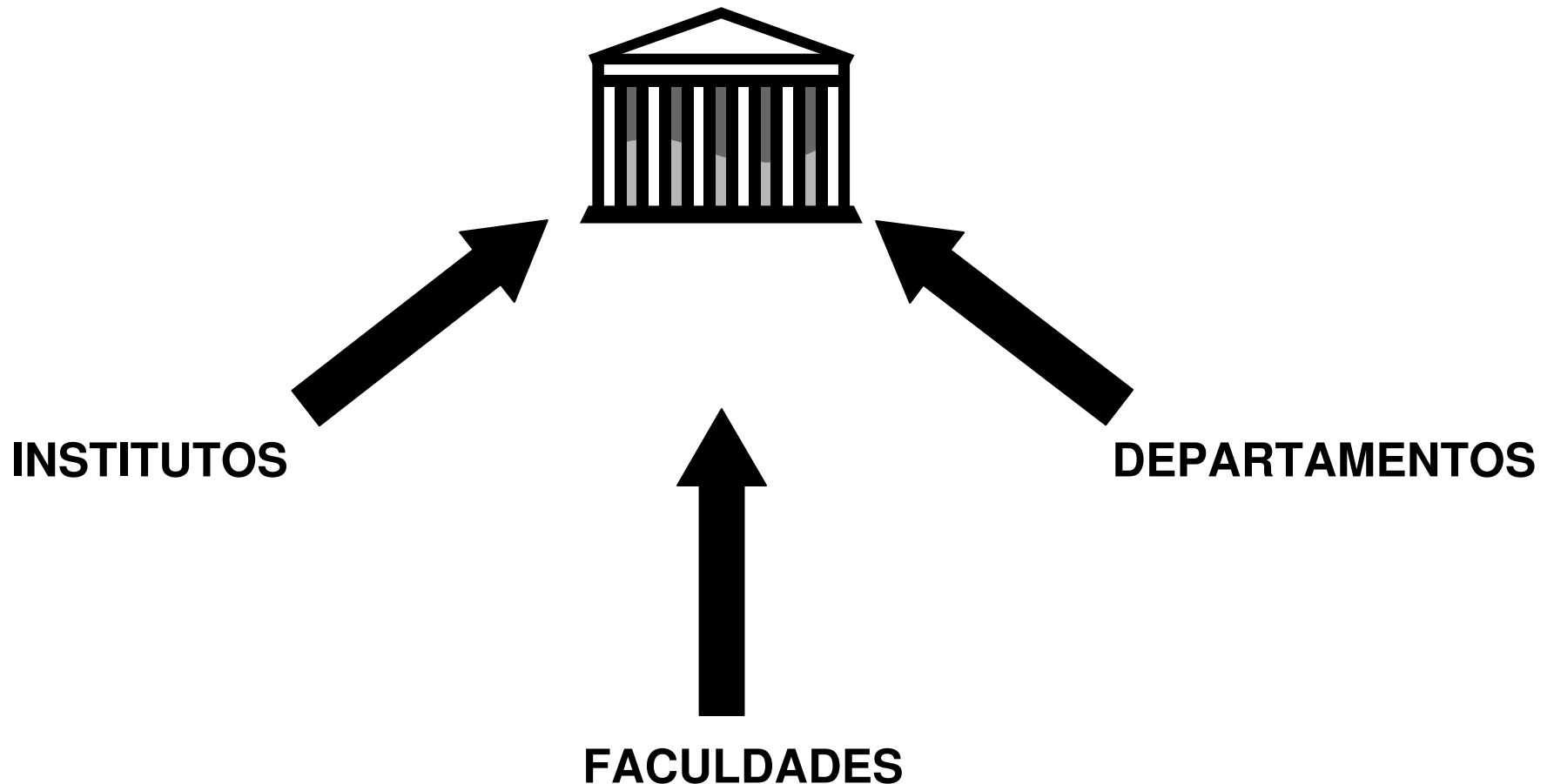
(Edson Franco, “Na Busca da Identidade do Ensino Superior Particular”).

Dimensões do Projeto Pedagógico Institucional - PPI

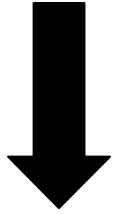




Estruturação do PPI com base nas práticas significativas e inovadoras das unidades acadêmico-administrativas das IES, identificando e equacionando as potencialidades.



Níveis de articulação que devem ser considerados na construção de projetos pedagógicos inovadores:



A situação real e a desejada, reduzindo a distância entre o discurso e a prática



Os diversos atos operacionais e administrativos, conceituais e pedagógicos



O projeto pedagógico institucional e os projetos pedagógicos dos cursos

PRESSUPOSTOS BÁSICOS PARA A FORMULAÇÃO DO PPI

- (1) Nasce dentro da instituição educativa**
- (2) É concebido e executado coletivamente.**
- (3) Deve ser concebido a partir de uma reflexão e análise da missão, dos princípios, dos valores que a comunidade interna professa, do meio sócio-geo-econômico e político em que a instituição se insere e tendo em conta as suas potencialidades, sua trajetória, experiências e tradição.**

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO PPI

Missão

A missão da universidade brasileira, seja ela estatal ou não estatal, deve dizer o que ela faz, para quem faz e em que medida ela é exclusiva nesse fazer.

Dentro da missão devem ser estabelecidos os propósitos da IES.

A vocação (viés do fazer) pode estar embutida na missão ou ser declarada separadamente.

A consistência institucional é verificada quando as políticas e diretrizes para o fazer acadêmico guardam estreita coerência com a missão institucional.

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO PPI

OBJETIVOS

Objetivo (geral): é o alvo ou situação que se pretende atingir. Aqui se determina para onde a instituição deve dirigir seus esforços.

Objetivo funcional (específico): é o objetivo intermediário, relacionado às áreas funcionais, que deve ser atingido com a finalidade de alcançar os objetivos da instituição.

▪

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO PPI

POLÍTICAS E DIRETRIZES GERAIS

Política: é a definição dos níveis de delegação, faixas de valores e/ou quantidades limites e de abrangência das estratégias e ações para a consecução dos objetivos. **A política fornece parâmetros ou orientações para a tomada de decisões.**

Corresponde a toda base de sustentação para o planejamento estratégico. Normalmente, são estabelecidas por área funcional (e/ou atividade fim) da organização (ensino, pesquisa, extensão, gestão, avaliação), embora se ressalte que a política é um parâmetro ou orientação para a tomada de decisões pela organização como um todo.

Diretrizes: é o conjunto estruturado e interativo dos objetivos, estratégias e políticas da organização.

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO PPI (Exemplo)

DIRETRIZES PARA O ENSINO

Organização Didático-Pedagógica

- Perfil do Egresso
- Princípios metodológicos
- Processos de avaliação
- Práticas pedagógicas inovadoras
- Políticas de estágio, prática profissional e atividades complementares
- Políticas e práticas de EAD
- Políticas de educação inclusiva
- Articulação entre ensino, pesquisa e extensão

PPI ESTABELECE

- **Histórico da Instituição**
- **Mecanismos de Inserção Regional**
- **Missão**
- **Princípios filosóficos**
- **Concepções (ensino, currículo, etc.)**
- **Objetivos**
- **Políticas e Diretrizes:**
 - **Gestão**
 - **Ensino**
 - **Pesquisa**
 - **Extensão**
 - **Avaliação**



PDI PLANEJA O CUMPRIMENTO POR MEIO DE:

Estratégias e metas que devem ser implementadas por meio de Programas, Projetos e Planos de Ação

PROJETOS, PROGRAMAS E PLANOS DE AÇÃO

Projetos: são trabalhos a serem feitos com responsabilidade de execução, resultados esperados com quantificação de benefícios e prazos para a execução preestabelecidos, considerando os recursos humanos, financeiros, materiais e de equipamentos, bem como as áreas envolvidas necessárias a seu desenvolvimento.

Programas: são os conjuntos de projetos homogêneos quanto o seu objetivo maior.

Planos de ação: são os conjuntos das partes comuns dos diversos projetos quanto ao assunto que está sendo tratado.

**EXEMPLOS VOLTADOS PARA
INSTITUIÇÕES DE ENSINO:
DESDOBRAMENTOS DAS
POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO
ÂMBITO DO PLANO DE
DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL - PDI**

EXEMPLOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONAIS

Políticas de Recursos Humanos:

- (1) Política de atenção aos estudantes: criar mecanismos, acessíveis a todos os alunos, visando aumentar a sua auto-estima e motiva-los nas atividades acadêmicas.**
- (2) Política de capacitação docente: todos os docentes da instituição deverão ser beneficiados com algum tipo de ação de aperfeiçoamento ou formação no período de 10 anos**

Objetivos gerais	Metas	Estratégias
<p>1. Fortalecer, nos estudantes sua auto-estima e o sentimento de pertença à instituição</p>	<p>1.1. Implantar um programa cultural e de intercâmbio acadêmico</p> <p>1.2. Implantar serviço de acompanhamento psico-pedagógico ao discente</p> <p>1.3. Premiar os melhores trabalhos de IC</p>	<p>1.1. 1. Designar um grupo de trabalho responsável pela operacionalização do programa (dez-2005) 1.1.2. Apresentação, pelo grupo, de proposta com programação e recursos necessários (fev-2006) 1.1.3. Manifestação, pelos dirigentes, sobre a viabilidade de aporte dos recursos (mar-2006)</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;"><i>Leticia Suñé</i></p>

Referências utilizadas:

Documento do Forgrad

Documento de Conceituação do PPI, do PDI e do PPC, Comissão Técnica de Avaliação Institucional do Inep (2005).

Ilma P. Alecastro Veiga, *Educação Básica e Educação Superior: Projeto Político-Pedagógico*, Papirus (2004).

Édson Franco, *Em Busca da Identidade no Ensino Superior Particular. Uma Experiência Pessoal*, ABMES Editora (2004).

Letícia S. Suñé, *Princípios da Avaliação Institucional e do Planejamento Estratégico*, material didático do curso “Gestão Escolar e Integração Escola-Empresa: Reflexões e Proposições em Direção à Qualidade” (2004).